

Cele i zadania wychowawcze realizowane w Szkole Podstawowej nr 313

Rok szkolny 2021/2022

Cele szczegółowe	Zadania	Termin i sposób realizacji
Edukacja zdrowotna Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu i ekologicznemu stylowi życia. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych w okresie trwania epidemii COVID – 19.	<u>Klasy I-III</u> Edukacja w zakresie kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów i ich rodziców poprzez promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne zdrowie (zwrócenie uwagi na właściwe dostosowanie ubioru do pory roku), przestrzegania zasad higieny osobistej. Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia. Realizacja programu „Więcej wiem, mniej choruję” – profilaktyka chorób zakaźnych (program przygotowany przez Sanepid). Zapoznanie z zasadami zachowania w miejscach publicznych w okresie trwania epidemii COVID – 19. Uświadczenie uczniom konieczności i zasadności przestrzegania zaleceń sanitarnych w czasie epidemii. Zapoznanie rodziców z zasadami sanitarnymi obowiązującymi na terenie szkoły. <u>Klasy IV-VI</u> Kształtowanie postaw prozdrowotnych; poznanie zasad zdrowego odżywiania się – zbilansowanej diety, zdrowej żywności, uświadczenia dzieciom znaczenia odżywiania dla zdrowia, zapoznanie z piramidą zdrowia Ukazanie uczniom roli sportu i aktywności fizycznej oraz znaczenia odpoczynku. Wskazywanie dzieciom aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami zachowania w miejscach publicznych w okresie trwania epidemii COVID – 19.	Cały rok szkolny w ramach zajęć z wychowawcami oraz w ramach szkoleń i warsztatów np. z zakresu zdrowego odżywiania czy udzielania pierwszej pomocy. Organizowanie lekcji tematycznych oraz pogadanek. Zajęcia ruchowe, zabawy na świeżym powietrzu, wycieczki. Rodzinne imprezy rekreacyjno-sportowe. Warsztaty dla rodziców organizowane przez psychologa szkolnego, pedagoga, nauczycieli lub specjalistów. Rozmowy z rodzicami i uczniami. Proponowanie osobom zagrożonym (narkotyki, alkohol i inne używki) pomocy na terenie szkoły.

	Uświadomienie uczniom konieczności i zasadności przestrzegania zaleceń sanitarnych w czasie epidemii, kształtowanie odpowiedzialności uczniów za siebie i innych. Zapoznanie rodziców z zasadami sanitarnymi obowiązującymi na terenie szkoły. <u>Klasy VII-VIII</u> Rozwijanie u uczniów właściwej postawy wobec zdrowia i życia oraz stosowania w praktyce wiedzy z zakresu zachowań prozdrowotnych. Zapoznanie młodzieży z tematyką dotyczącą zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja). Profilaktyka uzależnień – uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), palenia papierosów i picia alkoholu. Uświadamianie roli bliskiej relacji z rodzicami jako czynnika chroniącego przed uzależnieniami. Przypomnienie i utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami zachowania w miejscach publicznych w okresie trwania epidemii COVID – 19. Uświadomienie uczniom konieczności i zasadności przestrzegania zaleceń sanitarnych w czasie pandemii, kształtowanie odpowiedzialności uczniów za siebie i innych. Zapoznanie rodziców z zasadami sanitarnymi obowiązującymi na terenie szkoły.	
--	---	--

Rozwój psychofizyczny Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. Zapoznanie ze zmianami związanymi z dojrzewaniem w sferze emocjonalnej, psychicznej i fizycznej.	<u>Klasy I-III</u> Zapoznanie uczniów z problematyką emocji – rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, sposoby radzenia sobie z przykrymi emocjami bez krzywdzenia innych. Przedstawianie uczniom sposobów radzenia sobie ze stresem i niepokojem związanym z epidemią COVID-19. <u>Klasy IV-VI</u> Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Pokazywanie uczniom roli motywacji w życiu człowieka, zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość mocnych i słabych stron. Ukazywanie uczniom sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Wdrażanie uczniów do komunikowania się w sprawach swoich potrzeb i oczekiwań. Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem i niepokojem związanym z epidemią COVID-19. <u>Klasy VII-VIII</u> Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Doskonalenie u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony zdrowia psychicznego (radzenia sobie ze stresem i niepokojem) w czasie epidemii COVID-19. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości i wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.	Cały rok szkolny Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Rozmowy z uczniami i rodzicami Praca indywidualna z uczniem
--	--	--

	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sprawie swoich potrzeb i oczekiwań. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. Promowanie idei uczenia się przez całe życie, rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	
Edukacja ekologiczna Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów poprzez działania edukacyjne. Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia powietrza. Ukazanie zmian zachodzących pod wpływem działalności człowieka.	<u>Klasy I-III</u> Kształtowanie u uczniów potrzeby dbania o środowisko naturalne, wdrażanie działań ekologicznych (potrzeba segregacji śmieci, niemarnotrawienia wody, prądu, udział w akcjach ekologicznych). Poznawanie przez uczniów zjawisk zachodzących w przyrodzie i etycznego postępowania w środowisku. Wywoływanie emocji i uczucia przyjaźni dla środowiska, pobudzanie wrażliwości na piękno przyrody i ład przestrzenny. <u>Klasy IV-VIII</u> Kształtowanie postaw ekologicznych - rozwijanie u uczniów troski o środowisko naturalne, wdrażanie działań ekologicznych – udział w akcjach tematycznych. Ukazanie uczniom, że edukacja ekologiczna to składnik wielostronnego rozwoju osobowości człowieka, rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. Prowadzenie zdrowego stylu życia i przekazywanie tego modelu innym: rodzinie,	Cały rok szkolny Uczestniczenie w akcjach organizowanych zgodnie z kalendarzem ekologicznym na rzecz kształtowania i ochrony środowiska. Poszerzenie tematyki zajęć (przyroda, geografia) o problematykę zanieczyszczenia powietrza. Wyjazdy na tzw. „zielone szkoły”. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu. Wycieczki szkolne związane z tematyką ochrony środowiska.

Propagowanie idei ochrony przyrody.	uczniom, kolegom, znajomym. Wychowanie w duchu integracji z naturą, wyjaśnianie relacji między człowiekiem i środowiskiem. Określenie celu ochrony środowiska, pobudzanie świadomości za jego stan. Podniesienie kwestii związanych z ochroną powietrza i gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z	Klasy I-III Zapoznanie dzieci z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z wybranymi zapisami w dokumentach obowiązujących w szkole. Opracowanie obowiązujących w grupie norm i zasad. Tworzenie norm klasowych – kodeksy klasowe i nauka przestrzegania ustalonych reguł, dotrzymywania umów. Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie, w zespole klasowym. Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji: słuchania, prowadzenia rozmowy, dziękowania, oceniania. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i rozumienia własnych i cudzych uczuć. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, poznanie zasad dobrej współpracy z innymi. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych, poznanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością. Przeciwdziałanie agresji – dostarczenie uczniom wiedzy na temat czym jest agresja i przemoc, jakie są jej rodzaje, jak można sobie z nią radzić.	Cały rok szkolny Praca zespołowa, uczniowie określają model właściwych zachowań w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi Wyszczególnienie cech pozytywnych, którymi powinien charakteryzować się każdy uczeń, zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania Organizowanie wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły, zbieranie pomysłów, wspólne planowanie, rozdzielenie zadań, współpraca Wspólne wyjścia klasowe Warsztaty psychologiczne prowadzone przez wychowawcę, psychologa szkolnego i pedagoga. Bieżące reagowanie na problemy pojawiające się w klasie. Wspólne z uczniami omawianie ich i szukanie pomysłów na ich rozwiązanie. Monitorowanie stanu relacji między

zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Kształtowanie twórczej postawy życiowej i samorządności.	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Klasy IV-VI Integracja zespołów klasowych, opracowanie kodeksów klasowych. Rozwijanie: - poczucia przynależności do grupy - pozytywnego systemu wartości w klasie - umiejętności tworzenia dobrej atmosfery w klasie i szkole - samorządności. Przypominanie uczniom zasad dobrego zachowania na co dzień oraz norm obowiązujących w szkole. Nauka zasad społecznych dotyczących: savoir-vivre, szacunku do cudzej własności, prawa do intymności, zachowania norm obyczajowych, sposobów reagowania w sytuacjach naruszania granic przez rówieśników, odmawiania. Budowanie pozytywnych relacji społecznych, szacunku w relacjach z innymi, stosowania zasad fair play, koleżeństwa i przyjaźni. Uczenie się zasad współpracy w grupie rówieśniczej, pomagania sobie nawzajem. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania; poznanie zasad dobrej komunikacji: aktywne słuchanie, informacja zwrotna, komunikacja werbalna i niewerbalna. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie umiejętności przyjmowania krytyki. Rozwijanie i trening umiejętności wyrażania swojego zdania bez naruszania godności drugiej osoby (asertywne wyrażanie własnych potrzeb). Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych. Trening prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania własnych uczuć i emocji oraz rozpoznawania emocji innych ludzi. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby i trudności drugiego człowieka. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, niesienia pomocy, poświęcania	uczniami przez wychowawcę, pozostałych nauczycieli, pedagoga szkolnego. Rejestrowanie i rozpoznawanie konfliktów pojawiających się w klasie Organizowanie pogadanek, warsztatów i pracy grupowej w celu kształtowania postawy tolerancji Zapoznanie uczniów z terminami: agresja, bullying, żart, dokuczanie – praca zespołowa, pogadanka z wychowawcą Organizowanie warsztatów z wychowawcą, psychologiem na temat umiejętności społecznych w sytuacji konfliktowej
---	--	---

	własnego czasu na cele społeczne, dzielenia się własnym potencjałem, uczestniczenie w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na drugiego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę, religię czy kulturę, odrzucenia stereotypów i uprzedzeń. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <u>Klasy VII-VIII</u> Kształtowanie odpowiedzialności za atmosferę i funkcjonowanie klasy, szkoły. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie oraz za dokonywane wybory moralne; kształtowanie dojrzałej hierarchii wartości. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Nauka prowadzenia dyskusji, formułowania sądów, argumentowania, wyciągania wniosków, prowadzenia negocjacji i dochodzenia do kompromisu, osiągania porozumienia. Doskonalenie zasad dobrej komunikacji: aktywne słuchanie, informacja zwrotna, komunikacja werbalna i niewerbalna, skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, poszukiwanie nowych rozwiązań w sytuacjach problemowych. Kształtowanie umiejętności: - wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - wyrażania siebie w sytuacjach społecznych Doskonalenie umiejętności bycia z innymi ludźmi - pomoc koleżeńska, współpraca w grupie; rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Uczenie twórczego rozwiązywania konfliktów, łagodzenia konfliktów w klasie, szkole, środowisku rówieśniczym. Nabycie wiedzy o stereotypach, uprzedzeniach i dyskryminacji – kształtowanie postaw i zachowań tolerancyjnych wobec innych, otwartości na drugiego człowieka bez względu	
--	---	--

	na jego narodowość, rasę, religię czy kulturę, empatii wobec osób niepełnosprawnych oraz świadomości skutków dyskryminacji. Organizowanie działalności na rzecz dobra wspólnego: akcje charytatywne oraz udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętność planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Klasy I-III Nauka wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe. Wskazywanie właściwych wzorców postępowania. Kształtowanie uczuć rodzinnych. Uświadamianie dzieciom roli więzi i relacji rodzinnych. Tworzenie obrzędowości i tradycji klasy i szkoły. Poznanie szkolnych patronów. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, dzielnicą i miastem. Rozwijanie wiedzy na temat naszej ojczyzny, polskiej tradycji oraz obyczajów. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli (hymn, godło, flaga) i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Zapoznanie z kulturami, zwyczajami i religiami innych narodów. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata. Uczenie szacunku w relacjach z innymi ludźmi. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz szkoły, środowiska.	Cały rok szkolny Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Rozpoznawanie zdolności uczniów. Praca z uczniem zdolnym. Przygotowanie do konkursów przedmiotowych i sportowych. Analiza treści opinii i orzeczeń uczniów, monitorowanie realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i możliwości uczniów. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej, rewalidacji. Praca z uczniami mającymi trudności w nauce. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich

Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. Umacnianie więzi z Polską. Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i szkoły. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, zachęcanie dzieci do samodzielnego czytania. Klasy IV-VI Przedstawienie roli zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Promowanie postaw twórczych. Ukazywanie uczniom wzorców osobowych, przedstawianie postaci, które mogą być dla nich autorytetem. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Poszerzenie autonomii i samodzielności. Nauka o wartościach - czym są i jakie mają znaczenie w życiu człowieka; uwrażliwianie na kwestie moralne, omawianie najważniejszych wartości w życiu człowieka – np. miłość, przyjaźń, rodzina, zdrowie, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, rozważa, wytrwałość, obowiązkowość, odpowiedzialność. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozumienie pojęcia „tolerancja”. Wyjaśnienie pojęć: nacjonalizm, uprzedzenie, stereotyp; nauka o skutkach dyskryminacji. Uświadamianie dzieciom roli więzi i relacji rodzinnych oraz potrzeby współuczestniczenia w wypełnianiu obowiązków domowych. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki. Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości za postępy w nauce oraz kulturę osobistą. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się. Rozwijanie u uczniów umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych, samodzielnego realizowania planów. Kształtowanie postawy obywatelskiej oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Akcentowanie świąt narodowych oraz ważnych dla kraju rocznic. Budowanie	rodzicom. Pedagogizacja rodziców w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stały kontakt z rodzicami uczniów; pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów, kół zainteresowań. Organizowanie wycieczek i wyjazdów klasowych do teatru, kina, muzeum, domu kultury itp. w okresie epidemii COVID -19 korzystanie z ofert online. Organizacja imprez klasowych i szkolnych; tworzenie tradycji klasowych – z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie epidemii COVID – 19. Organizowanie imprez kulturalnych w szkole (wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi, koncerty) – z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie epidemii COVID – 19. Konsultacje indywidualne ze specjalistami w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Udział rodziców w życiu szkoły, podejmowanie wspólnych inicjatyw z rodzicami uczniów.
---	---	---

	szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i szacunku do dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata. Rozbudzanie zainteresowań lokalnymi wydarzeniami kulturalnymi w dzielnicy i mieście. Poznawanie kultur innych narodów oraz wspólnych elementów międzykulturowych, wartości uniwersalnych. Upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów. Propagowanie działań Samorządu Szkolnego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w Samorządzie. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Nabywanie umiejętności wyszukiwania i odczytywania informacji na określony temat. Budowanie szacunku dla symboli narodowych i tradycji szkolnych, podkreślanie rangi świąt narodowych. Budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Tworzenie więzi ze społecznością lokalną. <u>Klasy VII-VIII</u> Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Kształtowanie dojrzałej hierarchii wartości. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Budowanie wiary w wyznawane wartości i doskonalenie umiejętności ich obrony. Odpowiedzialność za siebie oraz za dokonywane wybory moralne. Popularyzowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami kulturalnymi w Warszawie. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,	Zapoznanie uczniów z wybranymi dzielnicami i rejonami Warszawy Ukazanie znaczenia miejsc i wydarzeń historycznych związanych z Warszawą. Uczestnictwo w wydarzeniach, warsztatach i lekcjach muzealnych przybliżających historię kraju. Organizacja wydarzeń szkolnych na temat ważnych wydarzeń historycznych. Zorganizowanie i przeprowadzenie imprez tematycznych w związku z dniem książki. Działania promujące czytanie książek, wartości słowa pisanego. Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, uczestnictwo w wolontariacie. Lekcje historii, WOS, muzyki, języka polskiego oraz godziny wychowawcze o tym, że orzeł biały, biało-czerwone barwy i „Mazurek Dąbrowskiego” są symbolami Rzeczypospolitej Polskiej. Wyrabianie dbałości o język ojczysty. Przybliżanie aktualnych wydarzeń politycznych w kraju oraz świecie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.
--	---	---

	zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Dokształcanie umiejętności planowania i realizowanie planów. Dokształcanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Ustalanie plan nauki i sposobów jego realizacji – jak się uczyć w sposób ekonomiczny. Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Umacnianie wiedzy o tym, że patriotyzm wyraża się w przywiązaniu do Ojczyzny, obyczajów i kultury narodowej, szacunkiem dla ludzi, którzy je tworzyli. Zachęcanie do interesowania się wydarzeniami politycznymi Polski i świata. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.	Poznanie pieśni patriotycznych, wspólny śpiew podczas apeli szkolnych. Zapoznanie z dziełami literatury, sztuki, muzyki, rolą teatru i kina polskiego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za	<u>Klasy I-III</u> Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Dostarczenie uczniom podstawowych informacji na temat istniejących zagrożeń oraz skutków zachowań ryzykownych – klasy I i II Przekazanie uczniom informacji na temat uzależnień (od czego mogą uzależnić się ludzie, co to jest uzależnienie, jaki ma wpływ na życie jednostki, jej rodziny i społeczeństwa) – klasy III Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji ze strony innych oraz	Cały rok szkolny Pogadanki z wychowawcą, praca w grupach, warsztaty. Pogadanki z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu. Zapoznanie i przypomnienie znaków drogowych oraz zasad poruszania się po drodze, zajęcia z policjantem. Nauka o mechanizmach powstawania i skutkach uzależnień.

bezpieczeństwo swoje i innych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uświadamianie zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów, nauka odróżniania sytuacji bezpiecznych od zagrażających. Kształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska	sposobów obrony przed przemocą; zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji. Kształtowanie ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami nieznajomymi. Wdrażanie sposobów bezpiecznego korzystania z tzw. nowych mediów. Nauka odróżniania sytuacji bezpiecznych od zagrażających. Ukazanie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i nawiązywaniem znajomości przez Internet; przeciwdziałanie cyberprzemocy. Klasy IV-VI Poznanie i analiza współczesnych zagrożeń. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia, niebezpieczeństwa. Kształtowanie krytycznego stosunku do otaczającej nas rzeczywistości, umiejętności dokonywania właściwych wyborów (kolegów, rozrywek, sposobów spędzania czasu wolnego). Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów; uświadomienie dzieciom szkodliwości palenia papierosów i spożywania alkoholu. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy, substancji psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Uświadomienie mechanizmów powstawania i skutków uzależnień. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Ukazanie zagrożeń związanych z uzależnieniem od gier komputerowych oraz zasad	Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień (środki psychoaktywne, papierosy), w tym uzależnień behawioralnych (Internet, gry on-line, portale społecznościowe, telefony komórkowe, telewizja, hazard). Warsztaty na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Współpraca, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom, z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, policją, organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy.
--	---	--

	korzystania z portali społecznościowych. Nauka rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Uczenie umiejętności odmawiania, zachowań asertywnych w sytuacjach nacisku grupowego. <u>Klasy VII-VIII</u> Uczenie młodzieży umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań – konsekwencje dla mnie, konsekwencje dla innych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych (w tym środków zastępczych, tzw. „dopalaczy”), a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia. Uświadomienie uczniom ryzyka związanego z rozpowszechnianiem gier hazardowych wśród młodzieży, problemów wynikających z ich uprawiania oraz konsekwencji prawnych związanych z udziałem w grach i oferowaniem nielegalnych gier hazardowych. Udział w kampanii Krajowej Administracji Skarbowej – „HAZARD? Nie, dziękuję”. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych i konsekwencji, jakie wiążą się z ryzykownymi zachowaniami seksualnymi. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	
--	--	--

	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe? Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia, asertywnego zachowania, poznanie przez młodzież technik relaksacji. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.	
--	--	--